|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Классы | 1-4 |
| Нормативно-методические материалы | 1. Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».  2. Приказ МО Российской Федерации от 09.03.04 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год».  4. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».  5. Авторская программа, рекомендованная МО и Н РФ.  6. Нормативно-правовые акты РШИИ  7. Учебный план ГБНОУ РТ «РШИИ им. Р.Д. Кенденбиля» г. Кызыла на 2023-2024 учебный год. |
| Реализуемая программа | Программа «Школа России» (под ред А. Плешакова) |
| Реализуемый УМК | Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В « Математика» 1 класс М.,«Просвещение», 2013 г.  Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В « Математика» 2 класс М.,«Просвещение», 2013 г.  Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В « Математика» 3 класс М.,«Просвещение», 2012 г.  Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В « Математика» 4 класс М.,«Просвещение», 2013 г.  Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 – 4 кл. В 2 ч. - М: Просвещение, 2016 г.  Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2016 г |
| Цели и задачи изучения предмета | * Математическое развитие младших школьников. * Формирование системы начальных математических знаний. * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. * формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения); * развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; * развитие пространственного воображения; * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; * формирование умения вести поиск информации и работать с ней; * формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * развитие познавательных способностей; * воспитание стремления к расширению математических знаний; * формирование критичности мышления;   развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.  -формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения  - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного воображения;  - развитие математической речи;  - формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  -формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  - развитие познавательных способностей;  - воспитание стремления к расширению математических знаний;  - формирование критичности мышления;  -развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. |
| Срок реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | По базисному учебному плану на изучение «Математики»  в 1-4 классах выделяется следующее количество часов из расчета 4 часа в неделю:  1 классе — 132 ч (33 учебные недели),  во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику | В результате изучения истории ученик должен  *знать/понимать*   * универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности; * устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.   **Метапредметные результаты** **Регулятивные**  Учащийся научится:   * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; * \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; * воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   Учащийся получит возможность научиться:   * ставить новые учебные задачи под руководством учителя; * находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный   **Познавательные**  Учащийся научится:   * использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; * владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; * работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; * использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; * использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.   Учащийся получит возможность научиться:   * понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений; * выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы; * устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации; * распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; * интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).   **Коммуникативные**  Учащийся научится:   * строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; * признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; * принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; * принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; * \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.   Учащийся получит возможность научиться:   * обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.   **Предметные результаты** **Числа и величины**  Учащийся научится:   * образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; * заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; * устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; * группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; * читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.   Учащийся получит возможность научиться:   * классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; * самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.   **Арифметические действия**  Учащийся научится:   * выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); * выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; * вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).   Учащийся получит возможность научиться:   * выполнять действия с величинами; * выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); * использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.   **Работа с текстовыми задачами**  Учащийся научится:   * устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; * оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.   Учащийся получит возможность научиться:   * составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3—4 действия; * находить разные способы решения задачи.   **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Учащийся научится:   * описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.   **Геометрические величины**  Учащийся научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).  Учащийся получит возможность научиться:   * распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; * вычислять периметр многоугольника; * находить площадь прямоугольного треугольника; * находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.   **Работа с информацией**  Учащийся научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  Учащийся получит возможность научиться:   * достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; * сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; * понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не). |